

# छत्तीसगढ़ ग्रामीण

ज़िलों की कुल संख्या 16 है। ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## समय के साथ बदलाव: 2006-2014

### विभिन्न वर्षों के लिए सैम्पल विवरण

टेबल 1: सैम्पल विवरण। 2006-2014						
वर्ष	सर्वे किए गए ज़िले	सर्वे किए गए गाँव	सर्वे किए गए घर	सर्वे किए गए बच्चों की संख्या		
				आयु 3-5	आयु 6-14	आयु 15-16
2006	16	433	8909	4334	12120	2459
2007	15	435	8429	3274	13845	2333
2008	15	434	8983	3262	12391	2155
2009	15	441	8477	3157	11052	2153
2010	15	448	8913	3307	11643	1994
2011	15	446	8855	3008	11002	2139
2012	15	445	9011	2743	10545	2135
2013	15	444	8964	2572	9939	2090
2014	15	446	9000	2662	9499	2039

### विभिन्न वर्षों के लिए नामांकन

विद्यालय नहीं जा रहे बच्चे 2006-2014

टेबल 2: 6-14 आयुवर्ग के बच्चों का % जो विद्यालय में नामांकित नहीं हैं, लिंग के अनुसार। 2006-2014						
वर्ष	लड़के		लड़कियाँ		सभी बच्चे	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2006	5.8	6.0	7.5	8.6	6.6	7.3
2007	3.8	4.3	4.6	4.9	4.2	4.6
2008	3.8	4.2	4.8	5.0	4.3	4.6
2009	3.6	3.1	4.5	3.4	4.0	3.3
2010	3.2	1.7	3.8	2.0	3.4	1.9
2011	3.1	2.2	3.6	2.7	3.3	2.4
2012	3.1	2.8	3.9	2.4	3.5	2.6
2013	3.1	2.1	3.5	2.4	3.3	2.3
2014	2.9	2.2	3.7	1.9	3.3	2.0

### निजी विद्यालयों में नामांकन 2006-2014

टेबल 3: 6-14 आयुवर्ग के बच्चों का % जो निजी विद्यालयों में नामांकित हैं, लिंग के अनुसार। 2006-2014						
वर्ष	लड़के		लड़कियाँ		सभी बच्चे	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2006	20.2	9.9	17.0	7.0	18.7	8.5
2007	20.8	9.9	17.6	7.2	19.3	8.5
2008	24.6	11.8	20.3	9.2	22.6	10.3
2009	23.3	10.0	19.9	8.9	21.8	9.4
2010	25.5	10.8	21.7	9.3	23.7	10.1
2011	28.0	11.4	23.0	10.7	25.6	11.0
2012	31.5	15.3	25.2	11.7	28.3	13.5
2013	32.2	18.1	25.5	13.8	29.0	15.9
2014	34.5	19.9	26.9	15.7	30.8	17.8

नोट: असर सर्वेक्षण के लिए आँकड़े घरों से एकत्रित किए जाते हैं। बच्चा किस प्रकार के विद्यालय (सरकारी या निजी) में नामांकित है इसकी जानकारी परिवार सदस्यों द्वारा स्वतः रिपोर्ट की जाती है।

2006 से 2014\* तक प्रत्येक वर्ष असर ने भारत में प्रत्येक राज्य और लगभग प्रत्येक ग्रामीण ज़िले से बच्चों के एक प्रतिनिधिक सैम्पल के लिए आँकड़े एकत्रित किए हैं। प्रत्येक वर्ष असर ने औसतन 560 से अधिक ज़िलों में पहुँचकर, देश भर के 16,000 से अधिक गाँवों में औसतन 650,000 बच्चों का सर्वेक्षण किया है। बच्चों के विद्यालय में नामांकन, बुनियादी पढ़ने और गणित करने की क्षमता की जानकारी प्रत्येक वर्ष ली गई। इसके अतिरिक्त, चार वर्षों (2007, 2009, 2012 और 2014) के असर में बच्चों के अंग्रेज़ी पढ़ने की क्षमता का भी मूल्यांकन किया गया।

**असर समय के साथ बदलाव रिपोर्ट** इस नौ साल की अवधि के दौरान इन चारों में से प्रत्येक क्षेत्र के लिए चयनित संकेतकों में आए बदलाव का सारांश प्रदान करती है।

\*सैम्पलिंग प्रणाली में अंतर के कारण असर 2005 के आँकड़े इस रिपोर्ट में शामिल नहीं किए गए हैं।



# छत्तीसगढ़ ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## विभिन्न वर्षों के लिए पढ़ने के स्तर

कक्षा III में पढ़ने के स्तर 2006-2014

टेबल 4: कक्षा III के उन बच्चों का % जो कम से कम कक्षा I के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। 2006-2014		
वर्ष	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2006	48.1	36.2
2007	49.2	31.0
2008	50.6	69.6
2009	46.6	52.5
2010	45.7	44.6
2011	40.4	29.9
2012	38.8	37.6
2013	40.2	34.0
2014	40.3	38.7

टेबल 5: कक्षा III के उन बच्चों का % जो कम से कम कक्षा I के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2006-2014				
वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2006	45.8	33.7		
2007	46.7	28.1		
2008	46.9	68.7		
2009	43.8	50.6		
2010	42.5	41.9		
2011	35.2	27.4		
2012	32.4	32.6		
2013	32.6	28.1		
2014	31.8	29.5		

कक्षा V में पढ़ने के स्तर 2006-2014

टेबल 6: कक्षा V के उन बच्चों का % जो कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं। 2006-2014		
वर्ष	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2006	53.1	53.9
2007	58.9	58.0
2008	56.3	74.8
2009	52.9	64.8
2010	53.7	61.6
2011	48.3	43.7
2012	46.9	46.2
2013	47.0	49.8
2014	48.1	52.4

टेबल 7: कक्षा V के उन बच्चों का % जो कक्षा II के स्तर का पाठ पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2006-2014				
वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2006	51.4	52.6		
2007	56.7	56.8		
2008	53.1	74.1		
2009	50.3	64.1		
2010	50.7	61.0		
2011	43.8	42.6		
2012	41.7	44.0		
2013	41.1	45.5		
2014	42.2	47.1		

पढ़ने की जाँच सामग्री

**बराबरी**

रामपुर में एक मैदान था। वहाँ कुछ नहीं उगता था। वहाँ कोई खेलने नहीं जाता था। एक दिन कुछ लोग आए। उन्होंने गाँव के लोगों को बुलाया। सबने मिलकर तय किया कि यहाँ बगीचा बनाया जाए। खाद मंगाकर हर तरह के पौधे लगाए गए। सही समय पर पानी दिया गया। आज वहाँ एक सुंदर बगीचा है। इसलिए वहाँ सभी खेलने जाते हैं।

**अनुभव**

रूपा बाहर खेल रही थी। खेलते-खेलते रात हो गई। रूपा अपने घर चली गई। वह खाना खाकर सो गई।

व	क	च
ल	ब	
ह	थ	त
म	ख	

नाक	तोता
कूड़ा	मैना
खुश	सेब
मौका	पीला
झोला	दिन



# छत्तीसगढ़ ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## विभिन्न वर्षों के लिए गणित के स्तर

कक्षा III में गणित के स्तर 2007-2014\*

वर्ष	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	42.4	21.8
2008	38.9	63.4
2009	39.1	42.9
2010	36.3	32.0
2011	30.0	19.1
2012	26.4	14.6
2013	26.1	11.7
2014	25.4	14.2

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	40.2	19.3		
2008	35.4	62.7		
2009	36.5	42.3		
2010	33.2	29.7		
2011	25.2	16.3		
2012	19.8	12.1		
2013	18.9	8.1		
2014	17.3	9.6		

कक्षा V में गणित के स्तर 2007-2014\*

वर्ष	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	42.5	32.7
2008	37.1	60.1
2009	38.1	52.0
2010	36.2	38.9
2011	27.6	18.8
2012	24.9	14.1
2013	25.6	15.7
2014	26.1	18.0

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	41.0	31.1		
2008	34.4	59.5		
2009	36.1	50.7		
2010	33.9	37.8		
2011	24.5	17.3		
2012	20.3	13.1		
2013	20.8	13.2		
2014	20.7	14.1		

गणित की जाँच सामग्री

अंक पद्यमान 1-9	संख्या पद्यमान 10-99	घटाव	भाग
5 7	74 23	63 51 -44 -35	7) 898
8 4	91 86	92 71 -48 -35	4) 659
2 9	24 79	45 34 -27 -19	8) 946
3 1	37 61	43 46 -29 -17	6) 757

आपके गणित के अंक पद्यमान को जाँचें। क्या वे सही हैं? यदि नहीं तो सही करें।  
आपके गणित के संख्या पद्यमान को जाँचें। क्या वे सही हैं? यदि नहीं तो सही करें।  
आपके गणित के घटाव को जाँचें। क्या वे सही हैं? यदि नहीं तो सही करें।  
आपके गणित के भाग को जाँचें। क्या वे सही हैं? यदि नहीं तो सही करें।



\*मूल्यांकन उपकरण (assessment tools) में बदलाव के कारण असर 2006 के गणित के परिणामों की तुलना आगे के वर्षों के गणित के परिणामों के साथ नहीं की जा सकती है। इसलिए यह आँकड़े उपरोक्त टेबल में शामिल नहीं किए गए हैं।



# छत्तीसगढ़ ग्रामीण

ऐसे आँकड़े प्रस्तुत नहीं किए गए हैं जिनके लिए सैम्पल अपर्याप्त है।

## विभिन्न वर्षों के लिए अंग्रेजी पढ़ने के स्तर

कक्षा V में अंग्रेजी पढ़ने के स्तर 2007, 2009, 2012, 2014

**टेबल 12: कक्षा V के उन बच्चों का % जो कम से कम शब्द पढ़ सकते हैं। 2007, 2009, 2012, 2014**

वर्ष	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	59.4	43.3
2009	56.7	52.2
2012	49.0	26.3
2014	49.2	26.2

**टेबल 14: कक्षा V के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं। 2007, 2009, 2012, 2014**

वर्ष	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	28.0	13.3
2009	25.7	19.0
2012	22.6	7.2
2014	24.1	10.7

कक्षा VII में अंग्रेजी पढ़ने के स्तर 2007, 2009, 2012, 2014

**टेबल 16: कक्षा VII के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं। 2007, 2009, 2012, 2014**

वर्ष	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	53.8	43.3
2009	49.1	47.2
2012	39.8	21.8
2014	38.8	21.5

**टेबल 13: कक्षा V के उन बच्चों का % जो कम से कम शब्द पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007, 2009, 2012, 2014**

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	56.7	40.8		
2009	53.3	50.8		
2012	41.4	22.4	डेटा अपर्याप्त छत्तीसगढ़ के लिए	
2014	39.7	18.4		

**टेबल 15: कक्षा V के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007, 2009, 2012, 2014**

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	24.7	11.8		
2009	21.9	17.2		
2012	15.4	5.0	डेटा अपर्याप्त छत्तीसगढ़ के लिए	
2014	14.9	6.2		

**टेबल 17: कक्षा VII के उन बच्चों का % जो वाक्य पढ़ सकते हैं, विद्यालय प्रकार के अनुसार। 2007, 2009, 2012, 2014**

वर्ष	सरकारी विद्यालय		निजी विद्यालय	
	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़	संपूर्ण भारत	छत्तीसगढ़
2007	50.9	40.8		
2009	46.1	47.2		
2012	33.8	19.6	डेटा अपर्याप्त छत्तीसगढ़ के लिए	
2014	31.4	16.4		

**अंग्रेजी की जाँच सामग्री**

<p>वर्ष 1</p> <p>A J Q h p x</p> <p>N E u m</p> <p>Y R O d g t</p>	<p>वर्ष 2</p> <p>cat red</p> <p>sun</p> <p>new fan</p> <p>bus</p>
<p>वर्ष 3</p> <p>What is the time?</p> <p>This is a large house.</p> <p>I like to read.</p> <p>She has many books.</p>	

